

| 開講学期 | 科目コード | 科目名 | 学年 | 単位 | 授業担当教員 | 実務経験と授業内容の関連 |
|-------|----------|----------------------------|------|----|--------|---|
| 前期 | 3A200100 | みずほ教養演習 | 1年 | 2 | 加藤 佐千雄 | 企業で人材開発たずさわりの経験をもとに、現在も人材開発・組織開発コンサルタントを行っている講師により、企業人向けに行っている問題解決力向上プログラムの内容を、学生向けにわかりやすく再構成して、授業を行う。学生でも、社会人でも、共通して必要とされるスキルを学ぶ。 |
| 後期 | 3A200700 | 笑い与健康 | 1年 | 2 | 西田 元彦 | 笑いの医学的効能を科学的に実証している現役医師による授業である。この授業における学びは、卒業後、様々な分野で、社会人として健康生活を維持する力、伝達する力、推進する力に生かすことができる。 |
| 開講学期 | 科目コード | 科目名 | 学年 | 単位 | 授業担当教員 | 実務経験と授業内容の関連 |
| 前期 | 3B110410 | 学校保健（学校安全を含む。） | 1年 | 2 | 渡辺 美恵 | 養護教諭として学校現場で勤務していた経験をもとに、学校保健活動や学校安全活動の実際の様子を紹介しながら実践的な演習を取り入れた授業を行う。この授業における学びは、卒業後、学校保健や学校安全に関する健康課題への適切な対応に生かすことができる。 |
| 後期 | 3B110620 | 看護技術の基礎 | 1年 | 2 | 近藤 由里子 | 看護師として病院勤務した経験をもとに講義や演習を通して教育の現場で役立つ基礎看護技術を教授する。この授業における学びは、卒業後に養護教諭としてだけでなく、生活の中でも活用することができる。 |
| 前期 | 3B110710 | 看護概論 | 1年 | 2 | 舘 英津子 | 看護師として病院勤務していた経験をもとに、身近な問題として実際の事例を紹介する。取り上げた問題や課題を解決するための問題解決能力を養う。 |
| 前期 | 3B110810 | 学校救急看護Ⅰ | 1年 | 2 | 矢野 由紀子 | 養護教諭として学校現場で勤務していた経験をもとに、学校における救急看護について、実際に行っていた対応を踏まえた実践的な授業を行う。この授業における学びは、卒業後、養護教諭として学校での救急看護に応用することができる。 |
| 後期 | 3B110910 | 学校救急看護Ⅱ | 2年 | 2 | 渡辺 美恵 | 養護教諭として学校現場で勤務していた経験をもとに、学校における救急看護について、実際に行っていた取組を踏まえた実践的な授業を行う。この授業における学びは、卒業後、養護教諭として学校での救急体制づくりに生かすことができる。 |
| 後期 | 3B111010 | 養護概説 | 1年 | 2 | 渡辺 美恵 | 養護教諭として学校現場で勤務していた経験をもとに、養護教諭の職務や求められる役割から保健室経営の実際について紹介し考えさせる授業を行う。この授業における学びは、卒業後、養護教諭が行う保健室経営に生かすことができる。 |
| 後期 | 3B111100 | 健康相談活動の理論及び方法 | 1年 | 2 | 矢野 由紀子 | 養護教諭として学校現場で勤務していた経験をもとに、児童生徒への身体面、心理面からのアプローチはもとより、人間関係や家庭の背景までも考慮したアセスメントを考えていく授業を行う。この授業における学びは、卒業後、養護教諭として行う健康相談に生かすことができる。 |
| 前期 | 3B111200 | 精神保健 | 2年 | 2 | 永井 靖人 | こころの教室相談員、児童虐待対応協力員として教育、福祉現場で勤務していた経験をもとに、教育相談や精神保健福祉の現状に即した実践的な演習を取り入れた授業を行う。この授業における学びは、卒業後、教員など社会人として、自他の心の健康の推進に生かすことができる。 |
| 後期 | 3B111300 | 小児保健 | 2年 | 2 | 近藤 由里子 | 臨床系の国家資格（看護師）を有し、臨床系の勤務経験を有する者 |
| 前期 | 3B111400 | 衛生学及び公衆衛生学（予防医学を含む。）《養護》 | 1年 | 2 | 鷲野 嘉映 | 行政書士、薬剤師：行政書士事務所所長としての経験を生かし、公衆衛生学の理解において必須の医療・環境・行政関連法規について講義する。また、病院薬剤師（精神科・内科）としての経験を生かし、精神保健福祉や生活習慣病予防に関連する事項について実例を挙げて講義する。 |
| 前期 | 3B111400 | 衛生学及び公衆衛生学（予防医学を含む。）《オフィス》 | 1年 | 2 | 鷲野 嘉映 | 行政書士、薬剤師：行政書士事務所所長としての経験を生かし、公衆衛生学の理解において必須の医療・環境・行政関連法規について講義する。また、病院薬剤師（精神科・内科）としての経験を生かし、精神保健福祉や生活習慣病予防に関連する事項について実例を挙げて講義する。 |
| 後期 | 3B111510 | 薬理概論 | 1年 | 2 | 鷲野 嘉映 | 薬剤師：病院薬剤師（精神科・内科）としての経験を生かし、病気と薬の関わりについて実例を挙げて講義する。 |
| 前期 | 3B112000 | ビジネス実務演習 | 2年 | 2 | 上野 真由美 | 企業で受付兼務秘書として勤務。企業勤務の経験からマナーについて、秘書技能検定準1級面接官の経験から検定試験について話をする。 |
| 後期 | 3B114000 | 秘書実務Ⅰ | 1年 | 1 | 上野 真由美 | 企業で受付兼務秘書として勤務。企業勤務の経験からマナーについて、秘書技能検定準1級面接官の経験から検定試験について話をする。 |
| 後期 | 3B114100 | 秘書実務Ⅱ | 1年 | 1 | 上野 真由美 | 企業で受付兼務秘書として勤務。企業勤務の経験からマナーについて、秘書技能検定準1級面接官の経験から検定試験について話をする。 |
| 前期 | 3B114200 | 秘書総論 | 1年 | 2 | 上野 真由美 | 企業で受付兼務秘書として勤務。企業勤務の経験からマナーについて、秘書技能検定準1級面接官の経験から検定試験について話をする。 |
| 前期 | 3B114700 | 社会人基礎論 | 1年 | 2 | 加藤 佐千雄 | 企業で人材開発たずさわりの経験をもとに、現在も人材開発・組織開発コンサルタントを行っている講師により、企業人で新入社員・若手社員向けに行っているプログラムを、学生向けにわかりやすく再構成して授業を行う。卒業後に企業で働く時だけでなく、クラブ活動や授業で仲間と活動する時にも役立つ内容です。 |
| 後期 | 3B114800 | 社会実践 | 1年 | 1 | 永井 靖人 | 自身の経験があり、学校教育と実社会とのつながりに問題意識を強く持っている。近年の企業は、社員が貢献が盛んであり、学生にはこの授業を準備段階として経験を積ませたい。また公務員を志望する学生には、共助、コミュニティの重要性を認識させたい。そのために、コミュニケーション能力、チャレンジ精神、主体性を育成するための活動、演習を取り入れた授業を行う。 |
| 前期、後期 | 3B115000 | 基礎造形 | 2年 | 2 | 鈴木 安由美 | 公立小学校教諭の実務経験をもち、学内掲示や子どもが喜ぶものづくりの知識や技術を指導する。 |
| 前期 | 3B117700 | 養護実践演習（保健管理） | 2年前期 | 1 | 渡辺 美恵 | 養護教諭として学校現場で勤務していた経験をもとに、学校保健に関する様々な養護活動について実践的な演習や模擬授業の実施を取り入れた授業を行う。この授業における学びは、卒業後、学校保健の推進と養護活動の実践に生かすことができる。 |
| 前期 | 3B117800 | 養護実践演習（保健教育） | 2年前期 | 1 | 渡辺 美恵 | 養護教諭として学校現場で勤務していた経験をもとに、学校保健に関する様々な養護活動について実践的な演習や模擬授業の実施を取り入れた授業を行う。この授業における学びは、卒業後、学校保健の推進と養護活動の実践に生かすことができる。 |
| 後期 | 3B117900 | 養護実践演習（保健組織活動） | 2年後期 | 1 | 渡辺 美恵 | 養護教諭として学校現場で勤務していた経験をもとに、学校保健に関する様々な養護活動について実践的な演習を取り入れた授業を行う。この授業における学びは、卒業後、学校保健の推進と養護活動の実践に生かすことができる。 |
| 後期 | 3B118000 | 養護実践演習（保健室経営） | 2年後期 | 1 | 渡辺 美恵 | 養護教諭として学校現場で勤務していた経験をもとに、保健室経営について実践的な演習を取り入れた授業を行う。この授業における学びは、卒業後、養護教諭として行う保健室経営に生かすことができる。 |
| 前期 | 3C110100 | 公衆衛生学 | 2年 | 2 | 鷲野 嘉映 | 行政書士、薬剤師：行政書士事務所所長としての経験を生かし、公衆衛生学の理解において必須の医療・環境・行政関連法規について講義する。また、病院薬剤師（精神科・内科）としての経験を生かし、精神保健福祉や生活習慣病予防に関連する事項について実例を挙げて講義する。 |
| 後期 | 3C120100 | 解剖・生理学 | 1年 | 2 | 石毛 美夏 | 医師としての経験をもとに、人体の構造と機能を食物や栄養との関連を交えながら学ぶ。この授業における学びは、卒業後、栄養士として健康者や患者の栄養管理を行う際に生かすことができる。 |
| 前期 | 3C140100 | 栄養学総論 | 1年 | 2 | 荒川 直江 | 管理栄養士として病院に勤務し、入院患者の栄養管理および医療チームの一員としての経験を活かして、基礎栄養学との関連を踏まえた実践的な授業を進め、実習や就職に活かせる力を養う。 |
| 後期 | 3C140200 | 栄養学各論 | 1年 | 2 | 荒川 直江 | 管理栄養士として病院に勤務し、入院患者の栄養管理および医療チームの一員としての経験を活かして、ライフステージに応じた実践的な授業を進め、実習や就職に活かせる力を養う。 |
| 後期 | 3C140400 | 臨床栄養学総論 | 1年 | 2 | 荒川 直江 | 管理栄養士として病院に勤務し、入院患者の栄養管理および医療チームの一員としての経験を活かして、臨床栄養学のポイントを踏まえた実践的な授業を進め、実習や就職に活かせる力を養う。 |
| 前期 | 3C140500 | 臨床栄養学各論 | 2年 | 2 | 荒川 直江 | 管理栄養士として病院に勤務し、入院患者の栄養管理および医療チームの一員としての経験を活かして、臨床栄養管理のポイントを踏まえた実践的な授業を進め、実習や就職に活かせる力を養う。 |
| 前期 | 3C140600 | 臨床栄養学実習 | 2年 | 1 | 荒川 直江 | 管理栄養士として病院に勤務し、入院患者の栄養管理および医療チームの一員としての経験を活かして、栄養管理のポイントを踏まえた実践的な授業を進め、実習や就職に活かせる力を養う。 |
| 後期 | 3C150100 | 栄養指導論 | 1年 | 2 | 荒川 直江 | 管理栄養士として病院に勤務し、入院患者の栄養管理および医療チームの一員としての経験を活かして、個別・集団栄養食事指導等のポイントを踏まえた実践的な授業を進め、実習や就職に活かせる力を養う。 |
| 通年 | 3C150200 | 栄養指導論実習 | 2年 | 2 | 荒川 直江 | 管理栄養士として病院に勤務し、入院患者の栄養管理および医療チームの一員としての経験を活かして、個別・集団栄養食事指導等のポイントを踏まえた実践的な授業を進め、実習や就職に活かせる力を養う。 |
| 後期 | 3C150300 | 実践栄養指導演習 | 1年 | 2 | 荒川 直江 | 管理栄養士として病院に勤務し、入院患者の栄養管理および医療チームの一員としての経験を活かして、企画力・応用力を踏まえた実践的な授業を進め、実習や就職に活かせる力を養う。 |
| 通年 | 3C160200 | 調理実習Ⅰ | 1年 | 2 | 青木 照恵 | 大型ホテルでの調理経験、調理理論や食文化概論、調理実習の教育経験により、実践、理論に基づいた教育を行う。 |
| 前期 | 3C160400 | 給食計画論 | 1年 | 2 | 高木 恵美子 | 管理栄養士として病院などの集団給食施設で勤務していた経験をもとに、様々な給食施設の現状に即した実践的な演習を取り入れた授業を行う。この授業における学びは、卒業後、栄養士として給食管理や衛生管理の推進に生かすことができる。 |
| 後期 | 3C160500 | 給食実務論 | 1年 | 2 | 高木 恵美子 | 管理栄養士として病院などの集団給食施設で勤務していた経験をもとに、様々な給食施設の現状に即した実践的な演習を取り入れた授業を行う。この授業における学びは、卒業後、栄養士として給食管理や衛生管理の推進に生かすことができる。 |
| 前期 | 3C160600 | 給食管理実習[学内] | 2年 | 2 | 高木 恵美子 | 管理栄養士として病院などの集団給食施設で勤務していた経験をもとに、様々な給食施設の現状に即した実践的な演習を取り入れた授業を行う。この授業における学びは、卒業後、栄養士として給食管理や衛生管理の推進に生かすことができる。 |
| 前期 | 3C160700 | 給食管理実習[校外] | 2年 | 1 | 高木 恵美子 | 管理栄養士として長年委託給食会社に従事した経験をもとに、様々な給食施設の現状に即した実践的な演習を取り入れた指導を行う。この授業における学びは、卒業後、栄養士として給食管理や衛生管理の推進に生かすことができる。 |
| 後期 | 3C170100 | 学校栄養教育概論 | 1年 | 2 | 林 紫 | 教科書に沿った授業の中に栄養教諭としての経験を入れた授業を行い、より実践的な分かりやすい授業を行う。 |
| 後期 | 3C190400 | 薬理概論 | 1年 | 2 | 鷲野 嘉映 | 薬剤師：病院薬剤師（精神科・内科）としての経験を生かし、病気と薬の関わりについて実例を挙げて講義する。 |

| 開講学期 | 科目コード | 科目名 | 学年 | 単位 | 授業担当教員 | 実務経験と授業内容の関連 |
|------|----------|-----------------------|----|----|---------------|---|
| 前期 | 3E100100 | 保育原理 | 1年 | 2 | 谷口 良美 | 保育士、保育園長として勤務していた経験をもとに実践的な授業を行う。卒業後、保育施設において保育者として活かすことができる。 |
| 後期 | 3E100810 | 保育の心理学 | 1年 | 2 | 杉山 佳菜子 | 発達支援センター、家庭児童相談員など児童福祉の現場で勤務していた経験をもとに、保育現場の現状に即した実践的な演習を取り入れた授業を行う。この授業における学びは、卒業後、保育者として子どもの発達理解、発達支援や保護者対応に生かすことができる。 |
| 後期 | 3E100910 | 子どもの理解と援助 | 1年 | 1 | 杉山 佳菜子 | 発達支援センター、児童虐待対応協力員など児童福祉の現場で勤務していた経験をもとに、保育現場の現状に即した実践的な演習を取り入れた授業を行う。この授業における学びは、卒業後、保育者として子どもの発達理解、発達支援に生かすことができる。 |
| 後期 | 3E101300 | 子どもの保健 | 1年 | 2 | 近藤 由里子 | 臨床系の国家資格（看護師）を有し、臨床系の勤務経験を有する者 |
| 前期 | 3E101410 | 子どもの健康と安全 | 2年 | 1 | 谷口 良美 | 公立保育園で園長として勤務していた経験をもとに、保育における健康管理について演習を中心に行う。この授業における学びは、保育者として保育所及び認定こども園での安全保育に応用することができる。 |
| 後期 | 3E101810 | 幼児教育課程論 | 1年 | 2 | 金森 由華 | 幼稚園教諭6年、私立幼稚園園長4年の経験を有する教員が担当する |
| 前期 | 3E101900 | 保育の計画と評価 | 2年 | 2 | 谷口 良美 | 保育士、保育園長として勤務していた経験をもとに実践的な授業を行う。卒業後、保育施設において保育者として活かすことができる。 |
| 前期 | 3E102000 | 保育内容総論 | 1年 | 1 | 谷口 良美 | 保育士、保育園長として勤務していた経験をもとに実践的な授業を行う。卒業後、保育施設において保育者として活かすことができる。 |
| 後期 | 3E102110 | 環境 | 1年 | 1 | 金森 由華 | 私立幼稚園園長4年、私立幼稚園学級担任6年を経験した教員が、これまでの保育現場での保育実践や指導経験をとり入れながら、保育における領域「環境」について授業を行う。卒業後、保育者として幼稚園・保育所等での保育に応用できる。 |
| 前期 | 3E102210 | 言葉 | 1年 | 1 | 伊東 直人 | 小学校教諭18年官理職10年（教頭2年校長8年）教育委員会指導主事8年現場での教育経験及び指導主事として幼児教育についての指導を行った経験を活かし、実践的な保育内容を授業に取り入れ、学生がまずそれらを楽しみ、その上で、子どもの発達に合わせた選択と展開について理解が深まるよう授業を進める |
| 後期 | 3E102310 | 健康 | 1年 | 1 | 渡邊 明宏 谷口 良美 | 保育所で保育士及び園長として勤務していた経験をもとに、乳幼児の基本的な生活習慣に関する基礎知識について実践的な授業を行う。（谷口良美） |
| 前期 | 3E102600 | 表現 | 1年 | 1 | 丹羽 裕紀子 鈴木 安由美 | 子どものピアノ・リトミック指導経験をもとに、音楽表現の授業を行う。この授業における学びは、卒業後、保育現場での音楽活動において生かすことができる。 |
| 前期 | 3E102900 | 乳児保育 I | 1年 | 2 | 谷口 良美 | 公立保育園で園長として勤務していた経験をもとに、乳児の発達および保育の留意点や職員間および保護者との連携の方法について実践的な授業を行う。この授業における学びは、卒業後、保育士として保育所および認定こども園での乳児保育に応用することができる。 |
| 後期 | 3E103000 | 乳児保育 II | 1年 | 1 | 谷口 良美 | 公立保育園で園長として勤務していた経験をもとに、乳児保育のさまざまな技術及び指導計画作成について実践的な授業を行う。この授業における学びは、卒業後、保育者として保育所および認定こども園での乳児保育に応用することができる。 |
| 前期 | 3E103300 | 幼児理解の理論と教育相談 | 2年 | 2 | 杉山 佳菜子 | 発達支援センター・児童虐待対応協力員など児童福祉の現場で勤務していた経験をもとに、子育て相談の現状に即した実践的な演習を取り入れた授業を行う。この授業における学びは、卒業後、幼稚園教諭・保育者として子どもの発達理解や保護者対応等の相談活動に生かすことができる。 |
| 前期 | 3E103400 | 教育心理学 | 1年 | 2 | 杉山 佳菜子 | 発達支援センター・学生相談室勤務経験をもとに、教育・保育現場の現状に即した実践的な演習課題等を取り入れた授業を行う。この授業における学びは、卒業後、幼稚園教諭・保育者として子どもの発達理解に生かすことができる。 |
| 通年 | 3E103600 | 音楽 | 1年 | 2 | 丹羽 裕紀子 | 子どものピアノ指導、保育士養成校等の学校現場で勤務していた経験をもとに、保育現場での弾き歌いを想定した個人ピアノレッスンの授業を行う。この授業における学びは、卒業後、保育現場での音楽活動において生かすことができる。 |
| 後期 | 3E104210 | 保育内容指導法（表現 I） | 1年 | 1 | 丹羽 裕紀子 | 子どものピアノ・リトミック指導経験をもとに音楽表現の授業を行い、保育における音楽表現の指導法を学ぶ。この授業における学びは、卒業後、保育現場での音楽活動において生かすことができる。 |
| 前期 | 3E104800 | 保育内容指導法（環境） | 2年 | 1 | 金森 由華 | 私立幼稚園園長4年、私立幼稚園学級担任6年を経験した教員が、これまでの保育現場での保育実践や指導経験をとり入れながら、保育における領域「環境」について授業を行う。卒業後、保育者として幼稚園・保育所等での保育に応用できる。 |
| 後期 | 3E105400 | 保育実習指導 I（保育所） | 1年 | 1 | 谷口 良美 渡邊 明宏 | 保育所で保育士及び園長として勤務していた経験をもとに、保育の計画や内容・方法、園務に関しての現地実習のための実践的な授業を行う。（谷口良美） |
| 前期 | 3E105600 | 保育実習指導 II | 2年 | 1 | 杉山 佳菜子 丹羽 裕紀子 | 幼児保育現場の実務経験をもち、保育の計画や内容・方法、園務に関しての現地実習のための実践的な授業を行う。 |
| 後期 | 3E105700 | 保育・教職実践演習（幼稚園） | 2年 | 2 | 杉山 佳菜子 鈴木 安由美 | 小学校教諭、幼児保育現場の実務経験がある教員による実践的な授業である。 |
| 前期 | 3E105900 | 創造活動 II | 2年 | 1 | 鈴木 安由美 | 公立小学校教諭の実務経験をもち、幼児教育から小学校教育への円滑な接続ができるような指導の仕方、教材研究を学ぶ授業を行う。 |
| 前期 | 3E106010 | 保育実践 | 1年 | 1 | 鈴木安由美 谷口良美 | 保育所で保育士及び園長として勤務していた経験をもとに、保育現場における保育内容・方法、園務等に関して実践的な授業を行う。（谷口良美） |
| 開講学期 | 科目コード | 科目名 | 学年 | 単位 | 授業担当教員 | 実務経験と授業内容の関連 |
| 後期 | 3K100300 | 教育行政 | 1年 | 1 | 丸橋 唯郎 | 小中学校での教員、管理職での経験を生かして授業を展開する。学校現場の状況を踏まえて教育行政について学べるように配慮し、学校教育を担う力量を育む。 |
| 前期 | 3K100400 | 教育心理学 | 1年 | 2 | 永井 靖人 | 発達支援センター・学生相談室勤務経験をもとに、教育・保育現場の現状に即した実践的な演習課題等を取り入れた授業を行う。この授業における学びは、卒業後に教員として子どもの発達理解に生かすことができる。 |
| 後期 | 3K100710 | 教育課程論 | 1年 | 1 | 丸橋 唯郎 | 小中学校での教員、管理職経験並びに教育委員会での実務経験を生かして授業を展開する。学校現場の状況を踏まえて教育課程について学べるように配慮し、学校教育を担う力量を養う。 |
| 後期 | 3K100900 | 教職実践演習（養護教諭） | 2年 | 2 | 渡辺 美恵 | 養護教諭として学校現場で勤務していた経験をもとに、学校現場ですぐに必要とされる教育実践力を高めるための演習を多く扱う。この授業における学びは、卒業後、養護教諭として行う教育活動に生かすことができる。 |
| 後期 | 3K101000 | 教職実践演習（栄養教諭） | 2年 | 2 | 林 紫 | 栄養教諭として学校現場で勤務した経験をもとに、実践的な演習を取り入れた授業を行う。 |
| 前期 | 3K101120 | 生徒指導の理論と実践 | 1年 | 1 | 永田 勲 | 小中学校での教員経験を生かした授業を展開する。様々な生徒の実態を知り、課題を持った生徒に適した指導方法を学ぶことで、学校を支える一因としての実践力を養う。 |
| 後期 | 3K101200 | 教育相談の理論と実践 | 1年 | 1 | 永井 靖人 | 公立学校教員、心の教室相談員、児童虐待対応協力員として学校と福祉の現場で勤務していた経験をもとに、学校教育や児童福祉の現状に即した実践的な演習を取り入れた授業を行う。この授業における学びは、卒業後、養護教諭として生徒指導や学校保健の推進に生かすことができる。 |
| 前期 | 3K101500 | 教育方法 | 2年 | 1 | 丸橋 唯郎 | 公立小学校教員として教育現場で勤務していた経験をもとに、教育相談や児童福祉の現状に即した実践的な演習を取り入れた授業を行う。この授業における学びは、卒業後に教育相談、健康相談活動の推進に生かすことができる。 |
| 後期 | 3K101600 | 養護実習（事前・事後指導を含む。） | 2年 | 4 | 渡辺 美恵 | 養護教諭として養護実習生を指導してきた経験をもとに、事前指導として実習の意義や目標、実習に臨む姿勢や教材研究等の指導を行う。また、事後指導として研究課題を捉えた実習のまとめの指導を行う。この授業における学びは、卒業後、教育現場においての養護活動に生かすことができる。 |
| 前期 | 3K101700 | 栄養教育実習（事前・事後指導を含む。） | 2年 | 2 | 上原 正子 | 学校現場で勤務していた経験をもとに、児童・生徒の食に関する問題点を確認させ、より良い実習をするための授業を行う。 |
| 前期 | 3K101900 | 道徳、総合的な学習の時間及び特別活動の理論 | 1年 | 2 | 上井 靖 | 学校現場での管理職経験を生かしてファシリテーションを活用した授業を展開する。 |